Pieczątka szkoły

Arkusz diagnozy funkcjonalnej i obserwacji ucznia/uczennicy

1. IMIĘ I NAZWISKO :

2. ADRES

3. Matka –
   Ojciec –

4.

Orzeczenie, opinia (nr, data)

5.

		Kl 1	Kl 2	Kl 3
Zajęcia dodatkowe:		Ilość godzin tygodniowo/prowadzący	Ilość godzin tygodniowo/prowadzący	Ilość godzin tygodniowo/prowadzący
Zajęcia specjalistyczne:	Sem I			
	Sem II			

Koła zainteresowań:	Sem I			
	Sem II			

6.

Obszar funkcjonowania	Umiejętności	Kl 1					Kl 2					Kl 3				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1. Sfera fizyczna 1.1 Motoryka duża	ogólna zręczność ruchowa i wyćwiczalność w zakresie dużych ruchów															
	osiąganie, w porównaniu z rówieśnikami, różnych umiejętności ruchowych w czynnościach codziennych, zabawowych i sportowych;															

1.2 Motoryka mała	podejmowanie zabaw ruchowych;															
	koordynacja wzrokowo- ruchowa w zabawach i zadaniach, w których ruch odbywa się pod kontrolą wzroku (rzut piłką, gra w klasy).															
	równowaga															
	pokonywanie przeszkód (np. uczeń nie potyka się, nie wpada na innych)															
	panowanie nad szybkością i siłą															
	rozwój praksji (umiejętność posługiwania się przedmiotami codziennego użytku, planowanie motoryczne widoczne np. w ubieraniu się, zapinaniu guzików, itp);															
	wyćwiczalność w zakresie ruchów drobnych (precyzja ruchów, nacisk ołówka na kartkę, chwytanie drobnych przedmiotów) związana z napięciem mięśni															

	koordynacja ruchów palców, dłoni i przedramienia;															
	koordynacja wzrokowo - ruchowa przy czynnościach wykonywanych pod kontrolą wzroku (poziom graficzny oraz inne zadania plastyczne);															
	podejmowanie czynności manualnych.															
2. Sfera społeczna, komuniko-wanie się, nawiązywanie relacji z innymi, cechy charakteru	nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami i osobami dorosłymi															
	samodzielność w organizowaniu wolnego czasu oraz zabaw z rówieśnikami															
	wesoły															
	koleżeński															
	otwarty na kontakty z innymi															
	akceptowany ze strony rówieśników															
	Orientuje się i rozumie zasady społeczne															

	rozumie i przewiduje konsekwencje															
	postawa społeczno - zadaniowa															
	odporny na niepowodzenia															
	nie wycofuje się/ nie izoluje się od grupy															
	nie zachowuje się agresywnie															
	jest posłuszny															
	nie przejawia zachowań opozycyjno-buntowniczych															
	niekonfliktowy															
	nieimpulsywny															
	zdyscyplinowanie															
	rówieśnicy nie unikają ucznia z uwagi na jego zachowania															

	Inne....															
3. Sfera emocjonalno-motywacyj-na-motywacja do nauki, do pokonywa-nia trudności, zmiany zachowania, radzenie sobie z emocjami	przeważający nastrój															
	motywacja do zmiany złego zachowania															
	motywacja do nauki															
	radzenie sobie porażkami i trudnościami															
	panowanie nad emocjami															
	nie sprawianie problemów wychowawczych															
	aktywne uczestnictwo w lekcjach															
	Odwaga w															

	podejmowaniu działań															
	umiejętne rozwiązywanie problemów															
	wyciąganie wniosków z uwag i ocen															
	wyciąganie wniosków z niepowodzeń															
	Spóźnianie się															
	stabilność emocjonalna															
	finalizowanie wyznaczonych zadań															
	cierpliwość i wytrwałość															
	tempo pracy															
	odporność na niepowodzenia															
	pewność siebie															
	Umiejętność ocenienia efektów swojej pracy															
	przekonanie, że zadania stawiane przed nim są możliwe do wykonania															

	reakcja na krytykę i ocenę															
	przeżywanie, radzenie sobie z niepowodzeniami															
	Inne															
4. Sfera poznawcza – przebieg procesu uczenia się	Umiejętne wykorzystywanie zdobytej wiedzy w sytuacjach problemowych															
	tempo pracy															
	zaangażowanie na lekcji															
	koncentracja															
	przygotowanie do zajęć															
	odpowiedzialność za															

	wypełnianie obowiązków szkolnych															
	zasób słownictwa															
	rozumienie, planowanie, myślenie abstrakcyjne															
	ogólny zakres zgromadzonych informacji															
	orientacja się w przestrzeni															
	kojarzenie faktów															
	wskazywanie i przewidywanie następstwa określonych sytuacji															
	formułowanie wniosków															
	możliwości intelektualne															
	umiejętności uczenia się															
	nawyk uczenia się															
	systematyczność															
	chęć do wzmożonego															

	wysiłku															
	Zainteresowanie nauką															
	Inne															
	Trudności w nauce															

	Kl 1	Kl 2	Kl 3
Wnioski do pracy po I półroczu			

Wnioski do pracy po II półroczu			
Szczególne uzdolnienia			

Zainteresowania			
Frekwencja			
Stan zdrowia			
Sytuacja społeczno-ekonomiczna rodziny (np. sytuacja materialna, wielodzietność, rodzina niepełna, nowa sytuacja życiowa ucznia, dezintegracja życia rodzinnego)			
Współpraca z rodzicami , (np. postawy rodzicielskie – akceptująca, odrzucająca, unikająca, nadmiernie chroniąca, nadmiernie			

wymagająca)			
Opracował/a ; konsultacje data, podpis			
Opracował/a ; konsultacje data, podpis			